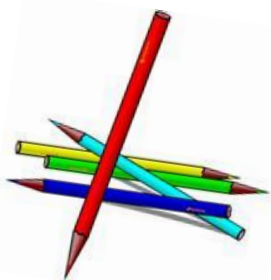
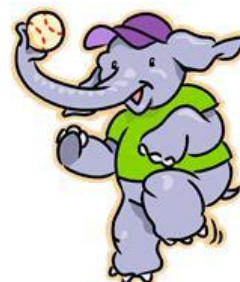


Mateřská škola Čakovice I,
Něvská 830, Praha 9 – Čakovice, 196 00

Školní vzdělávací program MŠ Čakovice I



Rok v mateřské škole



Platnost ŠVP MŠ:

od 1.11.2012

Za nadepsanou školu zpracovala:

Mgr. Martina Buderová

Spolupracovaly:

Kvarteto:

Simona Saňová

Mikado

Bc. Milada Suchá

Pedagogický kolektiv MŠ Čakovice I

Schváleno na pedagogické poradě: 8. 9. 2021

Obsah školního vzdělávacího programu mateřské školy:

(dále jen ŠVP MŠ)

- 1. Základní informace o škole**
- 2. Popis a analýza podmínek vzdělávání**
- 3. Charakteristika programu**
- 4. Vzdělávací obsah a jeho časový plán**
- 5. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy, evaluační systém**

1. Základní informace o škole

Název školy: Mateřská škola Čakovice I
Adresa školy: Něvská 830, 196 00 Praha 9 – Čakovice
IČO: 75031370
Ředitelka: Mgr. Martina Buderová
Telefon: 283 932 374
Mobil: 739 016 447
e-mail: ms.cakovice@seznam.cz
web: <http://ms-cakovice1.webnode.cz/>

Zřizovatel: Městská část Praha – Čakovice
Adresa zřizovatele: nám. 25. března 121, 196 00 Praha 9
Starosta: Ing. Alexander Lochman. Ph.D.

Typ MŠ: Celodenní s pravidelným provozem
Kapacita školy: 224 dětí
Kapacita školní jídelny: 224 jídel
Počet tříd: 8

Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Čakovice I, (dále jen škola), jejímž zřizovatelem je MČ Praha - Čakovice. Škola je v právní subjektivitě od 1.1.2003. Součástí školy je školní jídelna.

Kapacita MŠ je 224. Pracuje zde 8 tříd věku. Naplněnost je 224 dětí, tj. 100%.

Mateřská škola je umístěna v zahradním areálu a skládá se ze 2 budov, 1. budova byla otevřena 1.5.1983, 2. budova byla otevřena 24.9.2012. Obě mají kapacitu 112 dětí, 4 třídy. Nově vybudované třídy jsou velmi dobře vybaveny nábytkem, v současné době probíhá další vybavování pomůckami a hračkami. Rovněž zbývající 4 třídy ve stávající budově jsou dobře vybaveny nábytkem a hračkami. Pomůcky a didaktické pomůcky se v závislosti na finančních prostředcích postupně doplňují.

Při pobytu dětí mimo budovu je využívána zahrada s 2 pískovišti a dřevěnými zahradními prvky. Plánuje se další výstavba pískovišť a rozšíření herních prvků (prolézaček, houpaček apod.) opět v závislosti na finančních prostředcích mateřské školy.

V současné době probíhá rekonstrukce zeleně v okolí nově otevřené budovy. Zahrada je velká, s krásnými vzrostlými stromy a keři, které poskytují stín v letních měsících. Úpravu zeleně provádí firma Švácha – Zahrady vašich snů.

Děti během vycházek mohou navštěvovat i blízký Zámecký park.

Nově je rekonstruována školní jídelna, ukončení prací proběhlo v srpnu 2012. V mateřské škole je také jedna místnost, která je určena pouze pro zájmovou činnost (kroužky, které se konají v MŠ).

Učitelky se při výchovně-vzdělávací práci zaměřují na dodržování přirozených lidských potřeb (potřeba bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace), je podporován volný pohyb dětí, výchova ke zdraví a tělesné pohodě.

Důraz je kladen i na spolupráci pedagogických a provozních zaměstnanců a spolupráci s rodiči.

2. Popis a analýza podmínek vzdělávání

Mateřská škola je umístěna v zahradním areálu, má 2 pavilony se třídami, hernami, dále je v MŠ školní kuchyně a zázemí MŠ. Odpočinek dětí je realizován v herní části třídy.

Při pobytu dětí mimo budovy MŠ je využívána zahrada se 2 pískovišti a herními prvky.

Součástí mateřské školy je i školní kuchyně, která byla rekonstruována a nově vybavena během měsíce července a srpna 2012.

MŠ Čakovice I má od 20.9.2012 osm tříd ve dvou budovách. V každé třídě je 28 dětí. Každá třída má prostornou hernu, třídu se stolečky, kabinet na pomůcky, přípravnou kuchyňku, šatnu, sociální zařízení a prostory na ukládání lehátek a lůžkovin.

Všichni zaměstnanci MŠ se snaží pro děti vytvářet podnětné prostředí. Hračky jsou pro děti dobře dosažitelné.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Učitelky se plně během celého dne věnují dětem a jejich vzdělání.

Plánování činností vychází z potřeb dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a jsou jim vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Kvalita prostředí – čistota ovzduší, teplota vzduchu, osvětlení místností, pořádek a odpovídající vybavení, je důležitou součástí správného vývoje dětí.

Všechny třídy jsou esteticky vyzdobeny, na výzdobě se podílejí svými pracemi také samy děti. V současné době se pozornost zaměřuje na rekonstrukci a doplnění venkovních herních prvků.

Psychosociální podmínky

Celý kolektiv zaměstnanců MŠ se snaží o prohlubování citové výchovy dětí, které jsou v MŠ mnohdy celý den. Nově příchozím dětem je nabízena možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Učitelky se snaží nenásilně navozovat pocit bezpečí, klidu a pohody, neboť děti jsou často neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Vztahy mezi dětmi jsou budovány na vzájemné důvěře, ohleduplnosti a zdvořilosti s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo pro činnost, kamaráda a čas jednotlivých aktivit.

V MŠ je kladen důraz na rovnocenné postavení všech dětí, respekt osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi učitelky komunikují na základě zkušenosti a skutečných situací. Učí je základní pravidla soužití, která pak upevňují tím, že vedou děti nenásilnou formou k jejich dodržování (uklízet si hračky, neběhat mezi stolečky – nebezpečí úrazu, neubližovat si, vzájemně si pomáhat, umět požádat vhodným způsobem o hračku, jídlo či o pomoc apod.). Svým přístupem učitelky podporují prosociální chování.

Učitelky vhodně, přiměřeně a vyvážené kombinují dobu trvání řízených a spontánních činností a to v závislosti na mentálním věku, individuálních zvláštěnostech a možnostech jednotlivých dětí.

Psychohygienické podmínky

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v souladu s platnými předpisy a to 3x denně formou přesnídávky, oběda a odpolední svačiny. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají ve třídě stále dostatek tekutin a učitelkami je jim postupně fixován návyk pitný režim plně využívat (termosy s čajem, popř. se šťávou od rána až do ukončení provozu na jednotlivých třídách i při pobytu na zahradě). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla násilně nuceny, ale jsou k jídlu vhodným způsobem motivovány. Na základě lékařského doporučení a žádosti rodičů jsou respektovány individuální stravovací potřeby dětí a je jim podávána upravená, dietní strava, kterou zajišťují jednotliví rodiče.

Je zajištěn pravidelný, ale dostatečně flexibilní denní rytmus a řád s dodržováním vhodných intervalů mezi jídly. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouhou dobu venku

Organizace vzdělávacího procesu

Organizace vzdělávání je dána „Organizačním řádem, školním řádem“ pro daný školní rok. Školní a provozní řád mateřské školy je pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený a to včetně aktivit, které jsou provozovány nad rámec běžného programu. Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Provoz MŠ je zahájen v 6,00 hodin a ukončen v 17,00 hodin. Podrobně je organizace dne uvedena ve „Školním a provozním řádu MŠ“. Rozpis činností je orientační (s výjimkou dodržování času jídel – „Provozní řád ŠJ MŠ“), činnosti učitelky přizpůsobují okamžité situaci a zájmu dětí.

MŠ rovněž poskytuje aktivity nad rámec běžného provozu: kroužek keramiky, výuka anglického jazyka, taneční kroužek, plavecký výcvik, cvičení na overballech. ŠVP MŠ respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Rovněž při vzdělávání dětí ze socio–kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které přicházejí z jazykově odlišného prostředí, a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, jsou respektovány individuální potřeby a možnosti každého dítěte.

Organizace a provoz školy jsou dány níže zmíněnými dokumenty, se kterými byli rodiče seznámeni na třídních schůzkách a jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

- Organizační řád
- Školní a provozní řád školy
- Provozní řád ŠJ MŠ
- Podmínky přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- Směrnice k úplatě za předškolní vzdělávání

Řízení mateřské školy a personální podmínky

Ředitelka mateřské školy zapojuje učitelky i ostatní zaměstnance do řízení mateřské školy. Ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a vytváří tak ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporuje a motivuje spoluúčast všech učitelek na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Práci všech zaměstnanců pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách a provozních poradách i při osobním jednání.

Činnost mateřské školy je pravidelně prezentována na webových stránkách školy, nástěnkách MŠ.

Spolupráce s rodiči, spoluúčast rodičů

Škola spolupracuje s rodiči – třídní schůzky, informační schůzky, besídky, vystoupení, vernisáže, rozloučení s předškoláky, rozloučení se školou – hurá na prázdniny, divadelní a hudební vystoupení.

Zástupci školy se snaží vybudovat vztahy s rodiči na oboustranné důvěře, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Rodiče mají možnost vstupovat volně do tříd, bez obav žádat informace o svém dítěti, o výsledcích vzdělávání svého dítěte, popř. o výsledcích práce školy. Pedagogičtí zaměstnanci mateřské školy se snaží podporovat rodinnou výchovu.

Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodin, problémy jsou řešeny individuálně. Rodiče mají možnost si předem schůzku s pedagogy, či s vedením MŠ dohodnout. V případě nutnosti probíhá jednání okamžitě.

Velmi dobrá spolupráce je i se zřizovatelem MČ Praha - Čakovice. Dále na dobré úrovni je spolupráce se ZŠ Čakovice – celodenní program pro předškoláky. Mateřská škola rovněž spolupracuje s hasiči a městskou policií a rovněž s PhDr. Halíkovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 9 (testy školní zralosti, odklady školní docházky).

Kritéria přijímání dětí

Termín konání zápisu do MŠ oznamuje škola rodičům v souladu s platnými předpisy prostřednictvím webových stránek školy a zřizovatele, dále pomocí vývěsek.

Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání do nadepsané školy jsou přílohou ŠVP MŠ.

3. Charakteristika programu

Východiskem pro zpracování školního vzdělávacího programu naší mateřské školy byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který poskytuje rámcová pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku. Škola jako celek je budována především na mezilidských vztazích a to hrálo velkou úlohu i během tvorby ŠVP MŠ. Základním cílem – záměrem je vytvořit atmosféru důvěry mezi dětmi, učitelkami a rodiči, mezi učiteli a vedením školy a mezi vedením školy a zřizovatelem, vytvořit tak klima pro úspěšné fungování mateřské školy.

Filozofií naší mateřské školy je ve spolupráci s rodinou rozvíjet osobnost dětí předškolního věku tak, aby byly dobře připraveny pro život, aby od nás odcházely samostatné, tvořivé, s novými poznatky o člověku, o světě, o přírodě, o životě kolem sebe, citlivé, schopny vzájemné pomoci, tolerance, spolupráce, empatie atd.

V našem programu respektujeme pojetí dítěte:

- dítě má právo být samo sebou
- dítě je jedinečná osobnost, jako partner má stejná práva na chyby a omyly jako dospělý
- dítě má právo na seberealizaci
- dítě má právo odlišovat se od jiných
- dítě má právo být společensky akceptováno
- dítě se má zmocňovat světa tvořivě
- pro dítě je důležitý pocit důvěry, jistoty
- při všech činnostech je důležitá tvořivost
- důležitější než výsledek učení a množství poznatků je pro dítě proces a prožitkové učení.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu se zaměřujeme na individuální přístup ke každému dítěti, snažíme se poskytnout širokou nabídku činností podle jejich zájmu, schopností a dovedností, které podporují prožitkové učení, vytváříme tvořivý a sympatizující vedení dětí, podnětné a estetické prostředí a cílené působení. Podporujeme aktivitu a podílení se dětí, jejich spokojenost, zdravé sebevědomí, zájem tvořivě reagovat na dané podněty, zvědavost a zájem o učení a řešení problémů, důraz klademe na komunikaci s ostatními v daném prostředí a na upevňování citlivosti vůči živým bytostem a přírodě, také učíme děti uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Rodiče dětí, docházejících do mateřské školy jsou většinou zaměstnání, škola se tedy snaží posílit citovou výchovu, prohlubovat ekologickou výchovu (zahrada MŠ, polodenní či celodenní výlety apod.), ale snaží se také umožnit dětem poznávat nové věci formou prožitků, dbát na vzájemný respekt mezi jednotlivými dětmi, ale i mezi dítětem a pedagogem.

Za nezbytnou podmínku úspěšné výchovy považujeme také respekt k dětem. Učitelky jsou si vědomi, že nestačí, když děti o vzájemném respektu pouze uslyší, nebo jej uvidí v chování dospělých, ale že je nutné oprostít se od mocenského a manipulativního přístupu ve výchově. Neznamená to, že si děti dělají, co chtějí, ale přijmou potřebné hranice a zvnitřněné hodnoty podle kterých se budou chovat i bez větší nápomoci dospělé osoby.

Mateřská škola se také zaměřuje na podporu zdraví dětí i dospělých. Zdraví je podmínkou celkově hodnotného života jednotlivce, společnosti a světa. Zdraví je pocit pohody, souladu a harmonie, a proto je cílem pedagogů položit základy ke správnému chápání zdraví již u dětí předškolního věku. Člověk, který je veden k správnému chápání pojmu zdraví se vyznačuje těmito kompetencemi:

- Rozumí pojmům podpory zdraví a prevence nemocí
- Uvědomuje si, že zdraví je nejcennější hodnotou
- Dovede řešit problémy a řeší je

- Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob života
- Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce

ŠVP MŠ i výchovně vzdělávací práce učitelek vychází z upraveného a rozpracovaného a na místní podmínky přizpůsobeného vzdělávacího programu „Rok v mateřské škole“ a částečně čerpá z „Barevných kamínků“. Základní snahou je umožnit každému dítěti rozvoj podle jeho individuálních potřeb, schopností a možností, je pamatováno na přání a požadavky rodičů tak, aby veškerá činnost vedla k harmonickému rozvoji dítěte. Cílem výchovně-vzdělávacího programu je rozvoj tělesné i duševní stránky každého dítěte a prohlubování sociálních vztahů.

4. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Školní vzdělávací program vychází z hodnocení výsledků práce s dětmi v uplynulém období, z požadavků společnosti, rodiny a zejména dětí a jejich práv zakotvených v Úmluvě o právech dítěte. Je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Prioritním úkolem školy je prohlubovat citovou výchovu dětí a objevovat svět kolem nás.

Záměrem výchovně-vzdělávací práce je zdravé a spokojené dítě, které na konci předškolního vzdělávání získává v rozsahu svých osobních předpokladů věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost i základy kompetencí pro jeho další rozvoj, pro život a vzdělávání.

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu předškolních dětí společně a představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné.

Vzdělávací obsah v ŠVP MŠ je členěn do pěti oblastí:

- Biologická
- Psychologická
- Sociálně-kulturní
- Interpersonální
- Environmentální

V každém tématu i podtématu jsou obsaženy všechny oblasti. Jejich obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí. Je zachováno integrované pojetí, které respektuje přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního i sociálního prostředí.

Vzdělávací cíle

Cílem naší MŠ je prohlubovat spolupráci s MČ Praha – Čakovice, s PPP, se ZŠ Čakovice a hlavně zapojovat rodiče. Spolupracovat s nimi a společně vychovávat šťastné děti.

Snažíme se o to, aby se děti v naší mateřské škole cítily dobře, aby chodily do školky rády, měly zde své kamarády.

Naším hlavním cílem je připravit děti po stránce vědomostní, tělesné a duševní.

Vzdělávací cíle

Kdo všechno přišel do školky - září

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikační dovednosti

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině

Dítě a společnost

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě

Dítě a svět

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Sklízíme plody podzimu – říjen

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si návyky k podpoře osobní svobody

Dítě a jeho psychika

- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

Dítě a ten druhý

- Podporovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

Dítě a svět

- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách

Když padá listí – listopad

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, vytvářet zdravé životní návyky a postoje

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální, rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v dětské herní skupině

Dítě a společnost

- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Dítě a svět

- Osvojovat si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vánoční tajemství – prosinec

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině

Dítě a ten druhý

- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, výtvarné, hudební a dramatické

Dítě a svět

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Paní Zima jeden – leden

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu

Dítě a jeho psychika

- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)

Dítě a ten druhý

- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

Dítě a společnost

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

Dítě a svět

- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám

Objevujeme svět kolem nás - únor

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

Dítě a jeho psychika

- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Vytvářet základy pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Dítě a společnost

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.

Jak se rodí jaro – březen

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet ovládnání pohybového aparátu a tělesné funkce. Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet kultivovaný projev. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zvědavost a zájem dítěte. Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Moje zvířátko – kde má domov?

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti. Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet mluvený projev dítěte. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii

Dítě a ten druhý

- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem. Učit se chránit bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět

- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Když všechno kvete – květen

Dítě a jeho tělo

- Osvojit si poznatky o pohybových činnostech

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace. Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity

Dítě a ten druhý

- Vytvářet citové vztahy k rodině

Dítě a společnost

- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

Dítě a svět

- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Děti a naše zem – červen

Dítě a jeho tělo

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrázkový materiál. Osvojit si relativní citovou samostatnost.

Dítě a ten druhý

- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

Dítě a společnost

- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Dítě a svět

- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání v MŠ Čakovice I

V MŠ Čakovice I se snažíme, aby si děti osvojovaly jednotlivé kompetence činnostmi, hrami, učením se, cvičením apod.

Kompetence k učení

- Pozorování zvířat v okolí MŠ (ptáci, veverky, labutě apod.)
- Soustředění se na výchovné programy typu „Náš les“, „Můj pes“
- Experimentování se sněhem, ledem, vodou
- Pozorování zasazených semínek
- Pozorování (květina ve vodě x květina bez vody)
- Sazení, pozorování růstu květin, zeleniny na školním pozemku
- Pozorování práce dospělých – návštěva knihovny, úřadu MČ, vozového parku MČ, návštěvy vernisáží
- Návštěvy kulturních představení – organizuje MČ, ZŠ či učiliště v blízkosti MŠ
- Práce v komunitním kruhu
- Motivace k učení, pochvaly – učení s chutí

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení elementárních problémů ve skupině, pouze s malým návodem učitelky (půjčování si hraček, práce ve skupině)
- Řešení labyrintů – v nově zařízených třídách jsou labyrinty součástí vybavení, na stěnách, na krytech na topení apod.
- Dovyprávění příběhů, týkajících se bezpečnosti dětí, spolupráce, pohádkové příběhy
- Doplnění příběhů – učitelka vynechává jednotlivé části
- Charakteristika (popis) hlavních postav v pohádkách – udělal bys něco jinak...
- Užívání pomůcek k rozvoji předmatematických představ
- Hry na téma: jak bys vyřešil...?

Komunikativní kompetence

- Spolupráce s rodiči „maminko, tatínku přečti mi pohádku“ ... reprodukce příběhu v komunitním kruhu
- Vyrábění kulis pro pohádky, využívání dřevěných divadýlek ve třídách. Rozdělení dětí na herce a publikum
- Poslech čteného textu, CD nahrávek – odpovědi na otázky
- Práce se encyklopediemi, magic boxy
- Společenské návyky – chování u stolu, tolerance
- Cesta kolem světa – získávání znalostí, že ne všichni lidé mluví stejným jazykem
- Naučný pořad „Cestování po světě“ – získávání znalostí o cizích zemích, jednoduchá charakteristika státu, barva pleti

Sociální a personální kompetence

- Hry na téma „za chybu se někdy platí“ – bezpečnost dětí
- Hry na téma „jak se mohu kamarádovi omluvit“ „jak si vzájemně ve třídě pomáháme, aby nám bylo dobře“ apod.
- Dodržování třídních pravidel
- Jsme všichni kamarádi, i když se lišíme barvou pleti, jazykem
- Hry s bezpečností tematikou – nesmím jít s cizím pánem, paní
- Programy s městskou policií, spolupráce s MHMP – bezpečnostní programy pro předškoláky, spolupráce s hasiči v MČ – akce
- Vést dítě k uvědomění si, že pokud je mu komunikace s další osobou, či dítětem nepříjemná, může (musí) komunikaci odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- Zadávání jednoduchých domácích úkolů – rozvoj smyslu pro odpovědnost
- Hry typu – „zdá se Ti správné...“
- Výlety např. IQ Landia, testy Mensy ČR
- Jak se chovat na „tiskovce“ s panem starostou – samostatná příprava otázek, komunikace s dospělou osobou
- Program „Co udělám, když se můj kamarád zraní“ - děti se učí pod dozorem odborníků (policie, zdravotníci, hasiči) – kam zavolám, jak si budu číslo pomatovat, proč je nutné kamarádovi pomoci

Roční téma: Rok v mateřské škole

Podtémata jsou zpracována na celý rok a jsou doplňována tématy, která si učitelky vybírají společně s dětmi (spolupráce hlavně se staršími dětmi – předškoláky), dle jejich zájmu a potřeb. Plánování ve třídách vychází ze znalosti dětí a prostředí. Dílčí cíle plánují učitelky na základě cílů ročního plánu tak, aby byly v souladu se ŠVP MŠ. TVP mají podobu integrovaných bloků a vzdělávací obsah integrovaných bloků je vázán na čtyři roční období.

Podzim

Charakteristika:

Začátek školního roku je zaměřen na adaptaci dětí, seznamování se, tvorbu kolektivu, socializaci dětí. Děti se učí vnímat svět kolem sebe (mateřskou školu) všemi smysly. Seznamují se zahradou a přírodou v blízkém okolí mateřské školy. Učí se chránit přírodu, k tomu napomáhají i podzimní dopolední výlety – Pony park v Měšicích, Zoo Praha. Dochází k vytváření vzájemných vztahů: slušnost, vzájemná pomoc, podpora vyjadřovacích schopností dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení se prostředím mateřské školy, zahradou, okolím MŠ
- Navazování nových kontaktů
- Tvorba pravidel v jednotlivých třídách
- Orientace ve třídě
- Seznamování se a dodržování základních bezpečnostních pravidel
- Majetek školy (stavebnice, hry, pomůcky apod.) – jak se k němu chováme
- Stolování v kolektivu
- Základní poznatky o zdraví
- Sebeobsluha

Zima**Charakteristika:**

Jednotlivá témata se snaží děti seznámit s lidovými tradicemi, zvyky. Toto období vytváří velké množství příležitostí k rozvoji tvořivosti a vlastních aktivit dětí. Důraz je kladen na rozvoj sociálních vazeb. Příležitost pro různé pokusy, které si děti mohou vyzkoušet se sněhem a ledem – prožitkové učení. V tomto období mají děti možnost získat povědomí o počasí, důraz je kladen na zdraví, správné oblékání. Témata jsou složena tak, aby se prohlubovala spolupráce dětí – vánoční vystoupení pro rodiče, uvědomování si sounáležitosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se s proměnami počasí
- Správný životní styl, zdraví, co může zdraví člověka ovlivnit
- Lidové tradice, zvyky
- Nové pracovní techniky a dovednosti
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Hudebně pohybové činnosti
- Posilování prosociálního chování
- Řešení problémů
- Samostatný slovní projev – pravidla v kolektivu

Jaro

Charakteristika:

Témata se zaměřují na změny v přírodě, které souvisí s jarním obdobím. Příroda – první jarní květiny, poznávání, mláďata – správné pojmenování. Oslavy masopustu – spolupráce se základní školou. Čarodějnický ples v mateřské škole – tradice.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získávání poznatků o přírodě – prožitkové učení, návštěvy Zámeckého parku
- Chráníme přírodu, zbytečně netrháme květiny apod.
- Poznávání jarních květin – všemi smysly
- Důraz kladen na fantazii dítěte
- Seznamování se s kulturními tradicemi místa, kde chodíme do mateřské školy
- Učit dítě vnímat, co je mu příjemné, co ne a hovořit o svých pocitech
- Společné akce dětí, rodičů a mateřské školy – jarní vystoupení dětí, akce na zahradě MŠ

Léto

Charakteristika:

Léto je obdobím, na které se děti nejvíce těší. Dává největší prostor k tomu, aby si děti přímo v přírodě opakovaly všechny znalosti, které během roku v mateřské škole získaly. Jednotlivá témata se zaměřují na přírodu, cestování – což je spojeno s celodenními výlety dětí. Oslava Dne dětí – prohlubování spolupráce jednotlivců během soutěží. Zdravá soutěživost, spolupráce, těšení se z výsledků nejen svých, ale i svých kamarádů. Vzhledem k tomu, že děti v tomto období mají mnohem více příležitostí k pohybu venku, spontánnosti, tvořivosti, je zvýšený důraz kladen i na bezpečnost dětí. Opakování již naučených pravidel chování v jednotlivých prostorách mateřské školy, zahradě a během výletů mimo areál školy. Během jarních a letních měsíců dochází k spolupráci s policií a hasiči, kde jsou děti hravou formou seznamovány s úskalími prázdnin.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Spolupráce, zdravá soutěživost, pomoc slabšímu
- Den dětí
- Svátek matek
- Seznamování se s prvky multikulturního chování
- Povědomí o sounáležitosti se světem
- Lidé kolem nás - sounáležitost

1. Téma: Kdo přišel do školy

Září:

1. podtéma – Mateřská škola nás volá
2. podtéma – Já a moji kamarádi
3. podtéma – Moje rodina, můj domov

2. Téma: Sklízíme plody podzimu

Říjen:

1. podtéma – Na poli
2. podtéma – Na zahradě
3. podtéma – V lese

3. Téma: Když padá listí

Listopad

1. podtéma – Co umí vítr a déšť
2. podtéma – Moje tělo a zdraví
3. podtéma – Bubáci a strašidla

4. Téma: Vánoční tajemství

Prosinec:

1. podtéma – Mikuláš a čert
2. podtéma – Vánoce
3. podtéma – Jedeme z pohádky do pohádky

5. Téma: Paní zima jede

Leden:

1. podtéma – My Tři králové
2. podtéma – Zimní hry a sporty
3. podtéma – Těšíme se do školy
4. podtéma – Hádej čím jsem

6. Téma: Objevujeme svět kolem nás

Únor:

1. podtéma – Masopust
2. podtéma – Co děláme celý den a celý rok
3. podtéma – Poznáváme naši zem

7. Téma: Jak se rodí jaro

Březen

1. podtéma – Jaro v trávě
2. podtéma – Když jaro ťuká
3. podtéma – Svátky jara
4. podtéma - Jaro na zahrádce

8. Téma: Moje zvířátko – kde má domov?

Duben

1. podtéma – Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
2. podtéma – Kdo žije u potoků, řek a rybníků
3. podtéma – Která zvířátka žijí ve volné přírodě
4. podtéma – Čarodějnické kolo

9. Téma: Když všechno kvete

Květen

1. podtéma – Barevná kvetoucí příroda
2. podtéma – Naše maminky mají svátek
3. podtéma – Lidé a věci kolem nás
4. podtéma – Čím cestujeme

10. Téma – Děti a naše zem

Červen

1. podtéma – Všechny děti světa mají svátek
2. podtéma – Planeta Země
3. podtéma – Zvířata na jiných kontinentech, u moře a v moři
4. podtéma – Hurá na prázdniny

Měsíc září

Téma: Mateřská škola nás volá

Dítě a jeho tělo:

- Připravit dětem i rodičům radostný vstup do mateřské školy
- Přivítat děti maňáskovým divadlem, písničkou, pohádkou
- Motivace dětí pochvalou
- Učit se ukládat věci na svou značku – hra: najdi svojí hračku
- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi
- Pomoc orientovat se v novém prostředí – hra: škatulka, batulata

Dítě a jeho psychika

- Navození radostné nálady ve třídě
- Ověřování úrovně výslovnosti
- Co všechno potřebujeme do mateřské školy
- Didaktická hra: jak se jmenuješ

Dítě a ten druhý:

- Posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému ve skupině
- Stanovení pravidel soužití ve třídě – hra: na hodné děti

Dítě a společnost

- Individuální výtvarné činnosti během dne
- Seznámení s písničkou dle výběru dětí
- Seznámení s hudebními nástroji
- Rozvíjet schopnost spolupráce se společenstvím ostatních dětí

Dítě a svět

- Otázky a odpovědi na vybrané téma – slovní hra: proč chodíme do školky
- Vytvářet vztah dítěte k prostředí
- Udržování pořádku, úklid hraček – slovní hra: co by se stalo, kdyby byl ve třídě nepořádek
- Posilování lásky k živé přírodě – figurky z kamínků, postavy z listí

Měsíc říjen

Téma: Sklízíme plody podzimu

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si návyky k podpoře osobní svobody

- Podporování pracovní zručnosti
- Jazykolamy s pohybem
- Upevňování přímého držení těla, správné dýchání během cvičení

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- Veršovánky na jednotlivé hlásky
- Poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata
- Organizovat různé výstavky např. zeleniny, ovoce apod.
- Během pobytu venku poznávat a pojmenovávat ovocné stromy
- Vytvářet významové kategorie na základě zobecnění

Dítě a ten druhý

- Podporovat dětská přátelství
- Vyrábět jednoduché dárky pro kamarády
- Ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si navzájem, rozvíjet dětská přátelství
- Pozorování práce lidí na zahrádce
- Procvičovat poskoky a skoky mezi překážkami, postřeh, pohotovost

Dítě a společnost

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Upevňovat správnou intonaci, radost ze zpěvu
- Učit se zpívat sólově i v menších skupinách
- Klást základy pro výraznost recitace
- Soustředit se na poslech pohádky

Dítě a svět

- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
- Objevovat svět zvířátek ve volné přírodě
- Přirozeně se dovídat o přírodním prostředí a vhodné péči o něj
- Výtvarné hry s podzimním listím

Měsíc listopad

Téma: Když padá listí

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozšiřovat poznatky dětí o kvalitě pohybových činností
- Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava psaní

- Dovednosti při stříhání nůžkami
- Posilovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- Vytvářet životní postoje o těle a svém zdraví

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Poznat a pojmenovat základní některé doplňkové barvy
- Rozvíjet rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary
- Posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost z poznání
- Hledat příklady pro koloběh vody v přírodě

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému např. v dětské herní skupině
- Jak je důležité pomáhat si navzájem, motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje
- Příběhy pomáhají s problémy

Dítě a společnost

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Citlivě vnímat krásu podzimních barev
- Zapamatovat si krátký verš, chápat různá přirovnání
- Výtvarně vyjádřit lidskou postavu
- Vytváření povědomí o morálních hodnotách

Dítě a svět

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování a poznávání neznámého
- Seznámení se změnami počasí
- Práce s publikací Ekologická výchova v MŠ

Měsíc prosinec

Téma: Vánoční tajemství

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- Správné zacházení s tužkou, pastelkou, štětcem
- Ovládání koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Vyjádřit samostatnou myšlenku, pocity, přání, úsudek
- Hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý

- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Prožívat radost z možnosti splnit někomu přání
- Koho a čím obdarováváme, hodnota dárků

Dítě a společnost

- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické
- Vyjádřit vlastní fantazii a představivost – výtvarně
- Připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše
- Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků
- Poslech koled
- Dekorační výzdoba, drobné ozdobné prvky

Dítě a svět

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Jaké známe tradice Vánoc a proč je dodržujeme
- Proč nezapomínáme na zvířátka v zimě
- Máme se rádi, snažíme se být na sebe hodní po celý rok, nejen o Vánocích

Měsíc leden

Téma: Paní Zima jede

Dítě a jeho tělo

- Přispívat k vyjádření návyků zdravého životního stylu
- Chůze v zástupu
- Procvičování lehkého běhu, reakce na signál
- Pohotová orientace v prostoru
- Vyhledávání stejných tvarů

Dítě a jeho psychika

- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- Vyjádřit samostatnou myšlenku, pocity, přání, úsudek
- Procvičování správné výslovnosti, hlasitý a výrazný přednes

Dítě a ten druhý

- Chránit osobní soukromý a bezpečí ve vztazích s dospělými
- Připravit překvapení pro své nejbližší
- Umíme si půjčovat hračky, požádat o hračku kamaráda
- Jak je důležité pomáhat si navzájem

Dítě a společnost

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- Rozvíjení pohybových schopností – např. tanec se šátkem, stuhou
- Kresby tuší – zimní svět kolem mě

Dítě a svět

- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- Ptáčci v zimě, jak se o ně postaráme
- Máme rádi zimní přírodu
- Rozhovory na téma: proč by nikdo neměl být sám

Měsíc únor

Téma: Objevujeme svět kolem nás

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Procvičování drobných prstových svalů – např. navlékání korálek pro masopustní jarmark
- Správné držení tužky
- Zvyšování nároků na cvičení
- Zrakové vnímání, zraková paměť
- Chůze v rytmu říkadla

Dítě a jeho psychika

- Upevňovat správnou výslovnost a podporovat vyjadřovací schopnosti
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Dětské jazykolamy – procvičovat obratnost jazyka
- Breptadla – zdokonalení pohybu rtů, nádech a výdech při vyslovování
- Synonyma
- Co děláme celý rok – upevňovat posloupnost měsíců v roce, ročních období

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Co se nám povedlo a proč – učit se hodnotit práci celé třídy, ale i sám sebe
- Komunikace s druhým dítětem – dohodnout se během práce ve dvojici, či menší skupině
- Používat zdvořilostní oslovení, pozdravní, poděkování

Dítě a společnost

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Seznamování se s hudebními nástroji
- Procvičování tanečních kroků, improvizace
- Objevování charakteristických rozdílů v hudebních a výtvarných formách např. rozdíl mezi ukolébavkou a tancem
- Ochrana životního prostředí
- Dramatizace pohádky

Dítě a svět

- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- Probouzet zájem o lidové tradice zvyky
- Předčítání lidových pranostik, vysvětlení
- Uvědomit si rozdíl mezi volnou činností a cílenou za záměrem vytvoření nějaké hodnoty
- Vycházky – zajímavá místa kolem mateřské školy

Měsíc březen

Téma: Jak se rodí jaro

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Zvládat seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, výskok s rozběhem
- Skládat své věci do skříněk po příchodu z vycházky
- Procvičování dorozumivací schopnosti beze slov
- Udržet pravidelné tempo

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet kultivovaný projev
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zvědavost a zájem dítěte
- Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Objevování počtu podle zrakového vnímání
- Umět charakterizovat roční období
- Ovládat své jednání

- Znalost pravé a levé strany

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- Nepodvádět, smířit se s prohrou i s úspěchem, hrát podle pravidel
- Podřídít se společným pravidlům
- Posilovat sebevědomí dítěte

Dítě a společnost

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství užívané
- Rozlišovat poezii a prózu
- Zdokonalovat malbu rozvržením situace po ploše

Dítě a svět

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Objevovat podmínky pro růst rostlin
- Učit se rozlišovat reálná nebezpečí v životě
- Kognitivní činnosti
- Vést děti k pozorování, shromažďovat a porovnávat údaje

Měsíc duben

Téma: Moje zvířátko – kde má domov

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Zvládnout a dodržovat pravidla pohybové hry
- Procvičovat grafomotoriku
- Hraní na rytmické nástroje, rytmus
- Procvičovat obratnost, odvahu a rovnováhu
- Procvičovat chůzi vzad
- Rozvíjet fantazii a dovednost při hře
- Procvičovat sluchové vnímání

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet mluvený projev dítěte
- Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Podporovat správnou intonaci a adekvátní hlasitost projevu
- Určovat hlásku na začátku slova, na konci slova
- Objevovat vizuální podobu písma
- Upevňovat barevné představy

Dítě a ten druhý

- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- Učit se chránit bezpečí své i druhých
- Z vyslechnutého textu zhodnotit chování, povahu postav
- Uvědomovat si sounáležitost s dětmi ve třídě
- Uvědomit si, jak je důležité nebýt sám
- Povídat si o vlastnostech lidí
- Jak se chráníme před lidmi, kterým nedůvěřujeme

Dítě a společnost

- Pomocť dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- Vyhledávat slova, která se rýmují
- Chápat žertovný text ve verších
- Hádanky
- Umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů
- Umět vyjádřit svůj názor: líbí – nelíbí

Dítě a svět

- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- Kdy nám může ublížit zvířátko
- Jaký význam má čistá voda pro člověka
- Využívání encyklopedií
- Vnímat rozmanitost živé a neživé přírody
- Vztah člověka k přírodě

Měsíc květen

Téma: Když všechno kvete

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si poznatky o pohybových dovednostech
- Procvičovat pohyb doprovázený zpěvem
- Rozdělit se na povel do skupiny
- Procvičovat hmatové vnímání
- Upevňovat ladnost pohybu
- Procvičovat jistotu ruky
- Vnímání odlišností věcí smysly, manipulovat s různými předměty
- Upevňovat správné chování při přecházení silnice
- Vést děti k pohotovému orientaci

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- Vytleskávat slova a objevovat hlásky na začátku a na konci slova
- Posilovat chápání přídavných jmen
- Orientace v labyrintu
- Podílet se na organizaci hry
- Podpořit dokončení úkolu

Dítě a ten druhý

- Vytvářet citové vztahy k rodině
- Podporovat řešení konfliktů a problémů slovem, samostatně hledat řešení při sporech dětí
- Uvědomovat si, co mě baví, co ne
- Podporovat spolupráci ve dvojici
- Uvědomovat si dobré vlastnosti kamaráda
- Všímat si dopravních značek
- Dopravní situace

Dítě a společnost

- Budovat estetický vztah k životu
- Připravit společně slavnosti pro maminku
- Upevnit ladnost pohybu
- Připravit dárek pro maminku
- Zachytit detaily lidské postavy
- Dramatické vyjádření písně
- Povědět si, co je umění, co nás učí, co zachycuje

Dítě a svět

- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou
- Poznávat význam včel
- Opakovat roční období
- Podporovat zdvořilostní návyky
- Podporovat vztah ke svému i cizímu majetku
- Sledování projevů počasí
- Co by nám mohlo ublížit – elektřina, oheň
- Seznamování se s některými technickými předměty

Měsíc červen

Téma: Děti a naše zem

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Vědět, jak se bezpečně pohybujeme po školní zahradě, na hřišti, v okolí mateřské školy
- Poznat a vědět, co je pro náš organismus zdravé a proč
- Procvičovat chůzi po zvýšené ploše
- Udržovat rovnováhu
- Běhat za vedoucím dítětem
- Překonávat různě vysoké překážky
- Podporovat pečlivost při kreslení

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- Osvojit si relativní citovou samostatnost
- Vyslovit vlastní úsudek
- Řadit postavy podle velikosti, určovat první, poslední, uprostřed, největší, nejmenší
- Zrakově odlišit počet s orientací na ploše
- Experimentovat s vodou, ledem, slanou vodou
- Porovnávat délku, šířku, osvojovat si pojmy nejdelší, nejširší

Dítě a ten druhý

- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- Navozovat citový vztah k mladším kamarádům
- Pokusit se odhadnout, jak se může druhý cítit v nějaké situaci
- Povídat si o odvaze, zodpovědnosti, nepřeceňování sil

Dítě a společnost

- Vytvářet základní společenské a kulturní postoje
- Samostatně se výtvarně vyjadřovat
- Rozvíjet fantazii, smysl pro tvar a barvy
- Podpořit zájem o získávání nových informací

Dítě a svět

- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- Seznámit se s životem dětí na různých kontinentech
- Zabývat se otázkami, jak moře prospívá našemu zdraví
- Dozvědět se, že některá zvířátka patří mezi ohrožené druhy

Realizace a časový plán

Skladba ŠVP MŠ a jeho témata jsou připraven pro jeden školní rok. Témata jsou řešena cyklicky, každý rok se opakují a učitelky je přizpůsobují věku dětí. Postupně tak děti plní náročnější úkoly a jsou rozšiřovány okruhy jejich poznatků i vědomostí, které jsou rozpracovány v jednotlivých třídních programech. Časový plán umožňuje učitelkám pracovat pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluační činnosti. Podtémata nejsou pevně daná, učitelky tak mohou reagovat na události v MŠ a jejím okolí, které se děti bezprostředně dotýkají. Děti takto nejlépe vstřebávají nové poznatky.

Jednotlivé třídní vzdělávací programy si vytvářejí podle předem domluvených pravidel učitelky příslušných tříd tak, aby byly v souladu se ŠVP MŠ. Třídní vzdělávací program představuje plán činností pro určitou třídu rozvržený na časové úseky.

Třídní programy podporují tyto činnosti:

- Volnou hru
- Psychomotorická cvičení
- Námětové hry
- Práci s přírodním materiálem
- Práci s encyklopediemi a knihou
- Výlety a vycházky do okolí
- Spontánní činnosti jsou vyvážené s činnostmi řízenými.

Třídní programy zahrnují:

- Spolupráci s rodiči a s PPP
- Spolupráci s Policií ČR a Hasičským sborem v Čakovicích (bezpečnost, dopravní výchova, apod.)
- Individuální práci s dětmi s odloženou školní docházkou

Spolupráce se Základní školou v Čakovicích

Předškolní děti v průběhu školního roku navštíví 1. třídu ZŠ, název programu: „Škola na zkoušku“. Seznámí se s prostředím, pomůckami a vybavením třídy ZŠ. Seznámí se rovněž s učitelkami ZŠ a dále je pro ně připraven program, co všechno již umí jejich bývalí spolužáci.

6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy, evaluační systém

Mateřská škola vytvořila vlastní školní program, proto je pro vedení MŠ i jednotlivé učitelky důležité získat zpětnou vazbu o tom, jak celý systém uvnitř mateřské školy funguje. Zpětná vazba je důležitá nejen pro hodnocení MŠ jako celku, ale i pro hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách, hodnocení pokroku u jednotlivých dětí, hodnocení práce vedení MŠ i hodnocení práce jednotlivých učitelek.

Autoevaluace na úrovni školy i na úrovni třídy je zaměřena na komplexní vyhodnocení naplňování cílů programu, kvality podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, práci vedení školy i učitelek, včetně jejich sebereflexe a na výsledky vzdělávání. Plán kontrol, prověrek a hospitací v daném školním roce je neveřejnou přílohou ŠVP MŠ a je jedním z prostředků pro kontrolu a hodnocení činnosti MŠ.

Cíle, prostředky, kritéria hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy

Kritéria sebehodnocení jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle. Výběr kritérií by měl odpovídat na otázku „jak“ monitorování provádět. Určí se, jaká data a jakým způsobem se mají získat, jak je dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Mezi metody, které při dotazování bude škola nejčastěji uplatňovat, patří individuální a skupinové rozhovory a dotazníky. Tyto metody obvykle využívají uzavřené i otevřené otázky a kombinují přímé a nepřímé dotazy. Otázky při dotazování by měly být jasně formulovány, mít jednoznačný výklad a být voleny tak, aby pokryly testovanou oblast.

Evaluační systém

Naplnování cílů programu (školy)	Metody	Zodpovědnost	Časový plán
Spolupráce: rodiče a škola	schůzky s rodiči, dotazníky, rozhovory, e-mailová komunikace	ředitelka, učitelky	1x měsíčně pedagogické rady
Získávání sebedůvěry dítěte, vedení k radosti z prožitku	vystoupení dětí, individuální rozhovory,	učitelky, ředitelka	čtvrtletně
Výsledky vzdělávání	hodnocení prováděné společně s dětmi, písemné hodnocení - učitelky	učitelky, ředitelka, děti jednotlivých tříd	1x měsíčně, pedagog. rady, individuálně: učitelka x ředitelka

Kvalita podmínek vzdělávání	Metody	Zodpovědnost	Časový plán
Personální podmínky	hospitace, DVPP	ředitelka	2x ročně, pedagog. porady, výroční zpráv.
Ekonomické podmínky	Platové inventury, účetní závěrky	ředitelka, ekonomka	2x ročně, pedagogické provozní porady
Materiální podmínky tříd - vybavení tříd, zahrady	kontroly, rozhovory	ředitelka, učitelky ekonomka	2x ročně, pedagogická a provozní porada

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Metody	Zodpovědnost	Časový plán
Soulad ŠVP, TVP a RVP	Kontroly TVP, hospitace (průběžně) konzultace	ředitelka	1xročně
TVP - vyhodnocení týdenních bloků	Týdenní plány, konzultace hospitace	ředitelka	1xměsíčně
Úroveň vzdělávacího pokroku dětí hodnocení dětí	přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, portfólia, fotodokumentace	učitelky	čtvrtletně
Sebereflexe	hospitace, vzájemné hospitace, konzultace, SWOT analýza	učitelky, ředitelka	1x měsíčně, 1x ročně SWOT analýza

Průběh a výsledky vzdělávání	Metod	Zodpovědnost	Časový plán
Metody práce, postupy, formy a jejich uplatnění	vzájemné hospitace, hodnocení dětí, pedagogické porady	učitelky, ředitelka	průběžně
Osobní rozvoj pedagogů	informace z jednotlivých školení, využití nových poznatků v praxi, certifikáty ze školení, DVPP	učitelky, ředitelka	průběžně během pedagogických rad

Spolupráce s rodiči, základní školou v Čakovících, se zřizovatelem	Metod	Zodpovědnost	Časový plán
Spolupráce s rodiči	rozhovory, e-mailová komunikace, třídní schůzky, ankety pro rodiče	učitelky, ředitelka	průběžně
Spolupráce se základní školou	Návštěva ZŠ, masopustní karneval	učitelky, ředitelka	2x ročně
Spolupráce se zřizovatelem	Konzultace, programy pro předškoláky	ředitelka, učitelky	3x ročně

Poznámka:

V Mateřské škole Čakovice I byl založen v říjnu 2012 tzv. „Námětník“, do kterého pedagogičtí pracovníci zakládají zajímavé materiály z oblasti práva - týkající se školství, didaktické pomůcky, grafomotorické listy, zajímavé články z časopisů a publikací, zabývající se výchovou a vzděláním v předškolních zařízeních, informace k jednotlivým svátkům během školního roku, návrhy na výlety apod.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku

1. Popis a analýza podmínek vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v MŠ Čakovice I se zaměstnanci MŠ Čakovice I budou soustředit na vybudování bezpečných a hygienicky odpovídajících tříd pro tuto věkovou skupinu dětí. Dále se zaměří na materiální vybavení a další vzdělávání pedagogů dotýkající se vzdělávání této věkové skupiny.

Pro pobyt dětí mimo budovy MŠ bude využívána zahrada. Vybavení herními prvky je v tuto chvíli na velmi dobré úrovni. Během roku 2016/2017 byly zakoupeny další herní prvky a pískoviště. Další dovybavení zahrady se bude týkat herních prvků odpovídajících ještě více možnostem a schopnostem dětí 2-3letých.

Všichni zaměstnanci MŠ se snaží vytvářet pro všechny děti podnětné prostředí, v tomto trendu budou pokračovat i s dětmi 2-3letými.

Denní řád je v tuto chvíli dostatečně pružný a zcela jistě dovoluje reagovat na možnosti dětí (věk a schopnosti).

2. Věcné (materiální) podmínky

MŠ Čakovice I nebude zřizovat samostatné herny pro nejmladší děti. Dojde pouze k vhodnému rozšíření stávajícího vybavení, hraček a didaktických pomůcek vhodných pro děti ve věku 2-3 let. Např. stavebnice Duplo, Smart Max XL, puzzle XXL, leporela. Vhodnost hraček dokáží posoudit učitelky, pokud by měly nějaký problém, je možno probrat s dodavatelem hraček, či zařízení (skříňky, sedací sestavy, stolky, přebalovací pulty apod.).

Bezpečnostní zajištění budovy a třídy, namontování vrátek do šatny, vytvoření odpočinkového koutku, odstranění stavebnic s velkým počtem malých dílků, označení prostoru velkými obrázky nebo piktogramy (koupelna, šatna, kuchyňka). Zabezpečení pitného režimu, tak aby dítě nemohlo čaj či jiné tekutiny na sebe vylít.

3. Hygienické podmínky, psychohygienické podmínky

V tomto a dalších letech dojde k přebudování dětských toalet v některých třídách MŠ a bude zřízena jedna toaletní mísa a umyvadlo tak, aby vyhovovalo dětem mladšího věku (vyhláška č. 410/2005Sb.) Dále umývárna bude vybavena přebalovacím pultem, nášlapným košem a úložným prostorem pro čisté pleny. S použitými plenami bude zacházeno dle zákona č. 185/2001Sb., odpad bude zařazen dle Katalogu odpadů.

Se zákonnými zástupci dětí MŠ dohodne systém přinášení hygienických potřeb. Toto bude uvedeno i ve Školním řádu.

V oblasti životosprávy dojde ke vhodné úpravě denního režimu, který je v tuto chvíli v MŠ dostatečně flexibilní.

4. Psychosociální podmínky

Celý kolektiv mateřské školy se snaží, aby se děti cítili v mateřské škole sebejistě, dobře, klidně a bezpečně a totéž platí pro práci s dětmi 2-3letými.

5. Řízení mateřské školy a personální podmínky

Ředitelka MŠ zapojuje učitelky i ostatní zaměstnance do řízení MŠ a při práci s dvouletými dětmi bude učitelkám ponechán dostatek pravomocí, budou respektovány návrhy a zlepšení práce. Důraz bude kladen na maximální využití úvazků učitelek a rozpis přímé pedagogické činnosti bude přizpůsoben tak, aby bylo možné, co největší souběžné působení učitelek v rámci třídy.

Ředitelka školy se bude snažit o personální posílení tříd s 2-3letými dětmi, využití chůvy.

6. Obsah vzdělávání

Ředitelka i učitelky MŠ si plně uvědomují a respektují specifika související s úrovní motoriky, jazykového, prosociálního a psychického vývoje dětí 2-3letých. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností bude přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí této věkové skupiny. Třídní učitelky budou volit odpovídající metody a formy práce, s ohledem na to, že děti 2-3leté se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, opakováním a pravidelnými rituály. Největší prostor u této věkové skupiny bude ponechán volné hře a pohybovým aktivitám v návaznosti na Školní vzdělávací program a jeho roční téma: Rok v mateřské škole.

Oblasti:

Dítě a jeho tělo

- Připravit dětem radostný vstup do mateřské školy, pomoci překonávat počáteční stud, popř. i odpor ke vstupu do MŠ bez rodičů
- Navazovat kontakt s dospělým – zástupce rodiče
- Rozvíjet kladný vztah učitelka x dítě – podporovat kladné citové vazby
- Nápodobou podporovat a rozvíjet dovednosti dítěte
- Rozvoj základních hygienických návyků
- Základy stolování
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dítěte (podporovat přirozené snahy dítěte k pohybu – lezení po čtyřech, procvičování chůze ve větší skupině, pohyby doprovázet jednoduchými říkadly a písněmi)
- Jednoduchá manipulace s hračkami

Dítě a psychika

- Podporovat aktivity a samostatné projevy dítěte
- Prostor pro děti k nápodobivým hrám
- Učit se vyslovovat svoje jméno
- Postupný rozvoj slovní zásoby
- Napodobování zvuků některých zvířat
- Podporovat komunikaci dětí, snaha o dialog
- Seznamovat děti se třídou, prostorem MŠ
- Učit se spojovat slabiky, vytvářet jednoduché věty
- Podporovat děti v chuti vstřebávat nové informace
- Dostatek času na spontánní činnosti
- Podporovat zájem o knihy – leporela
- Podporovat děti ve schopnosti odloučit se od svých blízkých
- Rozvíjet všímavost a zvědavost dětí
- Důraz kladen na příběhy, pohádky, krátká říkadla

Dítě a ten druhý

- Osvojit si jednoduchá pravidla chování děti v kolektivu
- Posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- Poskytovat dětem správný mluvní vzor
- Prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí ve skupině
- Základní návyk pozdravení při stupu do třídy a odchodu ze třídy, poděkování
- Podpora přijmout nové hranice, respektovat je
- Podpora v rozlišování různých (známých) zvuků
- Hry s pískem a jinými přírodními materiály
- Nejjednodušší dětské písně a říkadla, hra na tělo (tleskání)
- Podporování volné hry vedle kamaráda

Dítě a společnost

- Postupně se seznamovat i s dalšími zaměstnanci MŠ (nejen s třídními učitelkami), kdo se ještě o nás stará
- Poskytovat dětem správný mluvní vzor
- Hudební činnosti spojené s jednoduchými činnostmi, pohyby
- Propojovat emoční sféru s výtvarným tvořením
- Podněcovat děti k tvoření a radosti z tvoření
- Zkoušet přizpůsobit se nejjednodušším pravidlům ve třídě
- Posilování adaptace v mateřské škole
- Nejjednodušší kolektivní hry (kolo, kolo mlýnský)

Dítě a svět

- Poznávání zahrady, zahradních prvků
- Orientace ve třídě, bezpečný pohyb dětí po třídě
- Učit se poznávat svou značku (šatna, umývárna)
- Hra na nejjednodušší dětské nástroje
- Seznamování s denním režimem v mateřské škole
- Podpora úsilí dětí, motivace, pochvala
- Podněcovat děti ke hrám s přírodními materiály
- Zkoušet chodit ve dvojicích

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

1. Popis a analýza podmínek vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Čakovice I se pedagogové soustředí na vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte (stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají).

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají paní učitelky na zřeteli, že tyto děti se liší ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Učitelka během vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje úzce s rodiči dítěte, s asistentem pedagoga a školskými poradenskými zařízeními. Učitelky se vždy snaží s rodiči velmi citlivě komunikovat a vytvářet ve třídě podmínky k citlivému přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s jejich vrstevníky.

2. Věcné (materiální) podmínky

Vedení školy, učitelky a asistent pedagoga spolupracuje při výběru vhodných didaktických pomůcek, hraček a popř. zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při výběru pomůcek spolupracuje nejen s rodiči, ale hlavně s odborníky.

Vedení školy, učitelky a asistent pedagoga se snaží o vytvoření co nejbezpečnějšího prostředí. Třída je upravena tak, aby bylo minimalizováno riziko úrazu.

3. Hygienické podmínky, psychohygienické podmínky

Vedení školy, učitelky a asistent pedagoga se snaží o vytvoření co nejbezpečnějšího prostředí. Třída je upravována se snahou minimalizovat možnost úrazu dítěte.

V případě nutnosti je se zákonnými zástupci dětí MŠ dohodnut systém přinášení hygienických potřeb.

V oblasti životosprávy dojde ke vhodné úpravě denního režimu, který je v tuto chvíli v MŠ dostatečně flexibilní.

4. Psychosociální podmínky

Celý kolektiv mateřské školy se snaží, aby se děti cítili v mateřské škole sebejistě, dobře, klidně a bezpečně a totéž platí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky se snaží o vysoce profesionální postoj a je jim umožňováno další vzdělávání, které by přispělo k jejich ještě kvalifikovanějšímu přístupu k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Řízení mateřské školy a personální podmínky

Důraz bude kladen na maximální využití úvazků učitelek a rozpis přímé pedagogické činnosti, který je co nejvíce přizpůsoben tak, aby bylo možné, co největší souběžné působení učitelek v rámci třídy.

6. Obsah vzdělávání

Ředitelka i učitelky MŠ si plně uvědomují a respektují specifika související s úrovní motoriky, jazykového, prosociálního a psychického vývoje dětí se speciálním vzdělávacími potřebami. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Třídní učitelky volí odpovídající metody a formy práce, s ohledem na možnosti dětí.

Oblasti:

Dítě a jeho tělo:

- Připravit dětem radostný vstup do mateřské školy, pomoci překonávat počáteční stud, popř. i odpor ke vstupu do MŠ bez rodičů
- Navázat kontakt s rodiči dítěte, citlivě informovat a spolupracovat v největší možné míře
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k učitelce a asistentovi pedagoga

Dítě a psychika

- Podporovat aktivity a samostatné projevy dítěte
- Podporovat komunikaci dětí nejen s asistentem pedagoga, učitelkou, ale i se svými vrstevníky (dle možností dítěte) verbálně či nonverbálně
- Seznamovat děti se třídou, prostorem MŠ, dbát na bezpečný pohyb dítěte ve třídě
- Podporovat děti ve schopnosti odloučit se od svých blízkých

Dítě a ten druhý

- Osvojit si jednoduchá pravidla chování dětí v kolektivu
- Posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- Podporování volné hry vedle kamaráda

Dítě a společnost

- Postupně se seznamovat i s dalšími zaměstnanci MŠ (nejen s třídními učitelkami), kdo se ještě o nás stará
- Poskytovat dětem správný mluvní vzor

- Propojovat emoční sféru s výtvarným tvořením
- Podněcovat děti k tvoření a radosti z tvoření
- Posilování adaptace v mateřské škole

Dítě a svět

- Poznávání zahrady, důraz kladen na bezpečnost dítěte, jeho možnosti a schopnosti
- Orientace ve třídě, bezpečný pohyb dětí po třídě
- Učit se poznávat svou značku (šatna, umývárna)
- Seznamování s denním režimem v mateřské škole
- Podpora úsilí dětí, motivace, pochvala

Vzdělávání dětí nadaných a talentovaných

Mateřská škola Čakovice I spolupracuje již několik let s Mensou ČR. Část pedagogického sboru prošla školením NTC Learning a zbytek pedagogického sboru se bude účastnit školení po otevření nových kurzů NTC Learning.

Pro nadané a talentované děti MŠ Čakovice I vytváří podmínky a činnosti v souladu s metodou Dr. Ranka Rajkoviče.

Učitelky se snaží o včasnou diagnostiku nadání, aby tak pomohly dětem k úspěšnějšímu startu do života. Snaha je o zaměření se na latentní talenty.

Mateřská škola Čakovice I se zaměřuje v rámci spolupráce s Mensou ČR na všechny děti ve všech třídách. Učitelky MŠ:

- se snaží pozorně naslouchat tomu, co dítě říká
- snaží se nenutit nadané dítě do jiných činností, pokud jsou například zaujaty jinou činností
- provádějí společně s dětmi hodnocení činností, na které se děti zaměřily
- diskutují s dětmi
- zaměřují se na výběr metod a činností podporujících děti nadané
- snaží se zadávat nadaným dětem úkoly „navíc“, aby se nenudily
- připravují si materiály pro nadané a talentované děti, které mohou získat na webových stránkách Mensy ČR
- úkoly pro nadané děti paní učitelky zadávají v rámci připraveného programu, nebo příležitostně.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Proto mateřské školy i MŠ Čakovice I poskytují dětem

s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě bude zřízena skupina, či skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání bude rozděleno do 2, či více bloků během týdne.

Vzdělávání obsah čeština jako druhý jazyk je rozdělena na 10 témat:

- Seznamování
- Třída
- Mateřská škola
- Rodina
- Co rád/a dělám
- Čas
- Stravování
- Lidské tělo a oblečení
- Místo, kde žiju
- Příroda

Seznamování

- Sdělení jména, příjmení, věku, odkud dítě pochází (země)
- Neverbální reakce na jednoduché otázky pedagoga, na otázku odpoví např. kývnutím hlavy
- Pozdravy a rozloučení
- Prosba, poděkování
- Konstrukce odpovědi

Třída

- Popis a vybavení třídy, hračky apod.
- Porozumění základním třídním pravidlům
- Rozumí obvyklým gestům učitele
- Rozumí systému označení tříd
- Konstrukce vět
- Pasivní znalost sloves každodenních aktivit

Mateřská škola

- Popis prostoru školy
- Neverbální reakce na jednoduché otázky
- Seznámení s organizací dne v MŠ
- Rozpoznává a pojmenovává osoby v MŠ (učitelka, kuchařka apod.)
- Určení míst

Rodina

- Reakce na jednoduché otázky, týkající se rodiny (neverbálně, jednoduše slovně)
- Obeznamení s chováním během společenských událostí
- Obeznamení se základní strukturou české rodiny
- Slova spojená s narozeninami a oslavou a běžným životem rodiny

Co rád/a dělám

- Sdělení informací, co rád/a dělá v pomalém projevu
- Zapojení do hry na základě aktivní komunikace
- Slovesa spojená s volným časem
- Vyjádření libosti a nelibosti
- Časové informace (ráno, včera apod.)

Čas

- Rozpoznávání jednoduchých časových údajů
- Reakce na časové informace (neverbálně, jednoduše slovně)
- Roční období, časové úseky, dny v týdnu
- Slovesa, která se pojí s časem

Stravování

- Pojmenování základních potravin
- Rozpoznání nabídky na jídlo a pití
- Obeznamení s tím, co považujeme v ČR za zdravé a nezdravé
- Slovní zásoba, týkající se stravování během dne
- Názvy nápojů

Lidské tělo a oblečení

- Rozpoznání slov v pomalém projevu, týkající se popisu člověka, hygieny
- Kladen důraz na to, aby dítě dokázalo informovat učitelku, jak se cítí, co ho/ji bolí
- Dodržování pravidel bezpečnosti
- Slovesa související s lidským tělem – bolí, nemocný, zdravý

Místo, kde žiju

- Popis místa, kde dítě bydlí, popis dětského pokoje
- Jednoduchý popis cesty do školy
- Co mohu udělat pro svoji bezpečnost – helma, vybavení kola apod.
- Orientace v dopravní situaci

Příroda

- Roční období, práce během jednotlivých ročních období
- Počasí, typické pro dané roční období
- Jak se chovám k přírodě, co je správné a co špatné
- Názvy zvířat, stromů, květin, keřů

V MŠ Čakovice I se v jazykové přípravě cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívá především her v menších skupinách, správného mluvního vzoru, rytmizačních cvičení, zpívání, zrakové a sluchové percepce, práce s piktogramy. Důraz je kladen na spolupráci s rodinou a podporu mluvního apetitu.

V naší mateřské škole zapojujeme všechny děti. Úkoly jsou zadávány komplexnější ne úzce zaměřené a jsou vybírány tak, aby všechny děti zažily pocit úspěšnosti. Důraz je kladen na pestrost.